



نحو مجتمع شامل للجميع



الإسلام ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة 5

أدمت قلبي ليتها لم تتكلم 11

القرآن الكريم بطريقة برايل 21

1093 إختراع من طفل بليد 13



مقدمة

● ● ●

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه

وبعد

يسرنا أن نقدم بين يديكم الإصدار الأول من مجلتنا والذي سنتحدث فيها عن
ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل عام وعن قضية الدمج بشكل خاص
نسأل الله أن يكون عملنا هذا خالصًا لوجهه الكريم وأن يجد لديكم القبول والاستحسان

● ● ●





مصادر الموضوع

<http://www.jo1jo.net>

<http://www.gulfkids.com>

<http://www.b-dss.org>

<http://www.arabcitycare.com>

لماذا يسمون ذوي احتياجات خاصة ؟

هناك اتجاهات تربوية حديثة نادت باستخدام مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة بدلاً من مصطلح (معوقين) ، لأن المصطلح الثاني يعبر عن الوصم بالإعاقة ومالها من آثار نفسية سلبية على الفرد .

لا تقل معاقين .. إنهم "ذوي احتياجات خاصة"

(من هم ذوي الإحتياجات الخاصة)

" هم أفراد يعانون نتيجة عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة من قُصور القدرة على تعلُّم أو اكتساب خبراتٍ أو مهاراتٍ وأداءٍ أعمالٍ يقوم بها الفرد العادي السليم المماثل لهم في العمر والخلفية الثقافية أو الاقتصادية أو الاجتماعية .

ولهذا تصبح لهم بالإضافة إلى احتياجات الفرد العادي ، احتياجات تعليمية ، نفسية حياتية ، مهنية ، اقتصادية ، صحية خاصة . يلتزم المجتمع بتوفيرها لهم ؛ باعتبارهم مواطنين وبشراً - قبل أن يكونوا معاقين - كغيرهم من أفراد المجتمع "

(فئات ذوي الإحتياجات الخاصة)

قسم د. فاروق الروسان فئات ذوي الإحتياجات الخاصة إلى:

- ١/ الإعاقة العقلية (Mental Impairment)
- ٢/ الإعاقة البصرية (Visual Impairment)
- ٣/ الإعاقة السمعية (Hearing Impairment)
- ٤/ الإعاقة الانفعالية (Emotional Impairment)
- ٥/ الإعاقة الحركية (Motor Impairment)
- ٦/ صعوبات التعلم (Learning Disabilities)
- ٧/ اضطرابات التواصل (Communication Disorders)
- ٨/ الموهبة والتفوق (Giftedness and Talents)
- ٩/ التوحد (Autism)

ملخص أسباب الإعاقة

د.عبدالعزیز السرطاوي

تناقش هذه الدراسة أسباب الإعاقة وذلك بهدف تحديدها والتعرف عليها بغرض إيجاد السبل الكفيلة واستراتيجيات التدخل الملائمة للتغلب عليها. وقبل الخوض في هذه المسببات فقد نوقشت الأطر الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والأسرية وكذلك التقاليد والأعراف الاجتماعية ذات العلاقة . ثم تناولت الدراسة المسببات من



حيث عموميتها وخصوصيتها . فمن المسببات العامة التي نوقشت باستفاضة الإعاقة والأوضاع الأسرية والفقر ، وكذلك الإعاقة والمرأة . أما المسببات المحددة فقد تضمنت كلا من الأسباب الوراثية والبيئية ، إضافة إلى إصابات الأم والجنين الناتجة عن : سوء التغذية، والإجهاض ، وفقر الدم ، والالتهابات، وعسر الولادة ، وارتفاع ضغط الدم، وحوادث الطرق ، والإصابات الرياضية والحروب وغيرها .

نسبة شيوع الإعاقة

تشير نسبة شيوع الإعاقة إلى العدد الإجمالي للأشخاص المعوقين في المجتمع من فئة عمرية معينة في فترة زمنية معينة. وتستخرج هذه النسبة بقسمة عدد الأفراد من فئة عمرية معينة ممن لديهم إعاقة ما على مجموع السكان من تلك الفئة العمرية. وتستخدم المراجع العلمية مصطلحاً آخر بهذا الخصوص وهو نسبة الحدوث (Incidence) ويقصد به عدد حالات الإعاقة الجديدة التي حدثت في فترة زمنية محددة. إن تحديد أعداد الأشخاص المعوقين في المجتمع بدقة أمر بالغ الصعوبة، ومرد ذلك يعود إلى غموض التعريفات وتغيرها أو اختلافها، واختلاف العينات التي تشملها الدراسات المسحية، وافتقار نظم تصنيف الإعاقة إلى المصدقية، والاتجاهات السلبية نحو الإعاقة والخوف من الوصمة الاجتماعية.

ورغم ذلك، فإن مراجعة سريعة للمراجع العلمية ذات العلاقة بالإعاقة، وللتقارير الصادرة عن المنظمات والمؤسسات الدولية المختلفة تبين أن ثمة إجماعاً على أن نسبة حدوث الإعاقة على المستوى العالمي هي حوالي (١٠%) من مجموع السكان. ويعني ذلك عملياً أن العدد الإجمالي للأشخاص المعوقين في العالم يصل إلى (٦٠٠) مليون إنسان. ولكن هذه المراجع تؤكد على أن النسبة في الدول النامية أعلى منها في الدول المتقدمة، إلا أن التقارير المنشورة تفيد بعكس ذلك تماماً (فعلى سبيل المثال، أشارت معظم التقارير إلى أن نسبة حدوث الإعاقة في الدول النامية تبلغ ١% أو أقل من ذلك). ولعل السبب الرئيس لذلك أن هذه التقارير تركز على الإعاقات الظاهرة والأقل انتشاراً ولا تتضمن أي بيانات حول الإعاقات الأكثر انتشاراً.

وعلى مستوى الوطن العربي، فليس هناك إحصاءات دقيقة حول الأعداد الفعلية للأشخاص المعوقين. ويدفع هذا الواقع الكتاب والمهتمين إلى تقدير نسبة حدوث الإعاقة تقديراً. واستناداً إلى ذلك، فإن التقديرات غالباً ما تشير إلى أن العدد الإجمالي للأفراد المعوقين في الوطن العربي يزيد قليلاً عن (٢٥) مليون نسمة.

ذوي الإعاقة و المجتمع

تلعب الاتجاهات المجتمعية نحو المعاق دوراً مهماً على صحته النفسية، سواء كانت هذه الاتجاهات سلبية أم إيجابية، فالفرد المعاق هو جزء من نسيج هذا المجتمع، وإن النظرة إليه على هذا الأساس سوف يؤدي إلى إدماجه وتمتعته بالصحة النفسية، أما النظر إليه سلباً بعدم تقبله وتهميشه فسوف ينعكس سلباً على تكيفه مع ذاته ومع المجتمع المحيط به. اتجاهات المجتمع نحو المعاق تشمل :

أ - السخرية والتهمك.

ب - الفضول.

ج - المساعدة والعون.

د - رفض الأسر إلحاق ابنهم في برامج ومراكز التربية الخاصة.

هـ - رفض إشراك المعوقين في الأنشطة الاجتماعية.



التطور التاريخي للاهتمام بذوي الإعاقة

١٣/١٢/١١

التطور التاريخي للاهتمام بذوي الإعاقة :

وجدت الإعاقة منذ بدء الخليقة ؛ تصيب الأطفال والشيوخ ؛ في مختلف الطبقات والأجناس والأديان ؛ فالإعاقة بلا وطن (صبحي سليمان ، ٢٠٠٦ : ١). ويعود تاريخ الاهتمام برعايتها أيضا إلى أقدم العصور ، وتشترك مجموعة من العلوم في دراسة هذه الفئة سواء علم النفس والطب والتربية والأعصاب والاجتماع والقانون ، وأصبح الاهتمام بهم في الدول النامية والمتقدمة على حد سواء ، وقد أدى ذلك إلى ظهور العديد من الجمعيات والهيئات والمنظمات والمدارس والمؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة ، ووضع وسائل وطرق تشخيصهم وإعداد البرامج لهم وتنظيم المؤتمرات والندوات ، وإعداد الدورات التدريبية للعاملين في هذا المجال ، وبالتالي التركيز على إعداد فريق عمل لرعاية وتأهيل المعاقين وإرشاد أسرهم (مركز الدراسات والبحوث ، ٢٠٠٧ : ٠).

وتناولت الأديان السماوية مشكلة الإعاقة كما يلي :-

- اليهودية: حيث كان يتم استبعاد مرضى الجذام وذوى الإعاقة من مجتمعاتهم ؛ للاعتقاد بأنهم نجس وخاطئون فلا يتم الاقتراب منهم خوفا من النجاسة.

- المسيحية: 'نظر إليهم على أن لهم الحق في الحياة ، لأن الله خلقهم ، فتخلق رجال الدين المسيحي بأخلاق السيد المسيح عليه السلام ونادوا بمعاملة المرضى وذوى الإعاقة بروح المحبة والإخاء.

- الإسلام : 'سمى ذوى الإعاقة بأهل البلاء وذكروا في القرآن الكريم وعوملوا معاملة حسنة وكان منهم في مناصب قيادية وحرية ، ودعا الإسلام إلى رعاية ذوى الإعاقة من الناحية الطبية والنفسية والعقلية وخاصة المكفوفين والعرج والمعاقين ذهنياً(فتحي السيد عبد الرحيم وحليم السعيد بشاي، ١٩٩٢ : ١٢).

وفي القرن الثالث عشر اهتمت الكنائس الأوروبية بتوفير المؤسسات لذوى الإعاقة العقلية ، وفي القرنين السادس والسابع عشر ظهرت محاولات جادة لتقديم الرعاية والعلاج للفئات الخاصة ، وفي أواخر القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر ظهرت جهود العالم الفرنسي " إيتارد " وتلميذه " سكوي " في رعاية وعلاج وتعليم ذوى الإعاقة ، وأكدوا على دور البيئة في نمو وتشكيل السلوك الإنساني ، وامتد الاهتمام إلى الولايات المتحدة وتأسست المدارس لتعليم الصم وظهور الكتب والمجلات الخاصة بتربية الأطفال بطئي التعلم ، وكذلك في بلجيكا وإيطاليا وألمانيا ، وتزايد عدد الندوات والمؤتمرات والجمعيات ، وفي عام (١٩٨٠) أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة مشروع القرار المقترح من الجماهيرية الليبية بأن يكون عام (١٩٨١) عاما دوليا للمعاقين ، وأن يكون العقد (١٩٨١ - ١٩٩١) عقدا لذوى الإعاقة ، وفي الدول العربية خصصت المدارس والكتب والمجلات والمؤتمرات للعناية بالمعاقين وإعداد البرامج الدراسية المختلفة في التربية الخاصة (مصطفى الإمام ، ١٩٩٣ : ٨٥ ، أحمد محمد الزعبي ، ٢٠٠٣ : ٢٥ - ٣١) .

وتطور الاهتمام بذوي الإعاقة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، فقد أظهرت الدراسة التي أجرتها اليونيسكو (١٩٨٦ - ١٩٨٧) على حوالي (٥١) دولة نامية ومتقدمة أن نسبة المستفيدين من برامج رعاية ذوى الإعاقة في (٤٤) دولة تقل عن (٣%) ، بل أنها لم تتعدى في (٣٢) دولة نسبة (١%) كما تشير تقارير هيئات الأمم المتحدة إلى أن تلاميذ المرحلة التأسيسية يشكلون النسبة الكبيرة من ذوى الإعاقة (يوسف القريوني ، ١٩٩٥ : ٣٢ - ٣٣) .

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن الاهتمام بذوي الإعاقة يزداد يوما بعد يوم في الدول النامية والمتقدمة على حد سواء ، من خلال إعداد الكوادر المتخصصة وإنشاء المؤسسات والمدارس وإقامة الندوات وعقد المؤتمرات وإصدار الكتب والمجلات في هذا الصدد ، مما يساعد في الاستفادة من طاقات هؤلاء الأفراد وإحداث التوافق النفسي والاجتماعي لهم .

د - محمود عطية اسماعيل

قسم علم النفس

جامعة المنوفية - تبول

الإسلام: سمي ذوي

الإعاقة بأهل البلاء وذكروا

في القرآن الكريم وعوملوا

معاملة حسنة

اليهودية: حيث كان يتم

استبعاد مرضى الجذام

وذوى الإعاقة من

مجتمعاتهم ؛ للاعتقاد

بأنهم نجس وخاطئون فلا

يتم الاقتراب منهم خوفا

من النجاسة.

الإسلام ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

١٣/١٢/١١

مصدر الموضوع

موقع جامعة الملك سعود

بزغ نور الإسلام منذ ما يقارب أربعة عشر قرناً من الزمان لبشر العدل والتوحيد بين الناس ويخلصهم من عبادة الناس إلى عبادة رب الناس في منهج متكامل يجمع بين الدين والدنيا.

لقد كانت تلك الحادثة التي وقعت لعبد الله بن أم مكتوم وهو رجل أعمى جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وكان عنده أكابر القوم يدعوه إلى الإسلام فأعرض عنه فنزلت في حقه آيات عتاب رفيق للنبي صلى الله عليه وسلم لتثبت للجميع أن ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) هم جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع وأن العناية بهم وتقديم الخدمات المتميزة لهم هي مبدأ من مبادئ الإسلام الخالدة: قال تعالى (عيسى وتولى أن جاءه الأعمى، وما يدريك لعله يزكى، أو يذكر فتنتغه الذكرى) (عيسى: ١٠٤) وفيما يروي أن النبي صلى الله عليه وسلم كان بعد هذه الحادثة يبسط رداءه لابن أم مكتوم ويقول له مداعباً "أهلاً بمن عاتبني فيه ربي" كما ولاه على المدينة في بعض غزواته. والمتأمل لمنهج الإسلام يرى أنه يهتم برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين" وتقديم الخدمات المتميزة لهم والشواهد على ذلك كثيرة منها: أن الإسلام ساوى بين الناس في الحقوق والواجبات وجعل مناط التفضيل هو تقوى الله عز وجل "إن أكرمكم عند الله أتقاكم" - يقرر الإسلام أن الإنسان مكرم من أصل خلقه (ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفصيلاً) (الإسراء: ٧٠) - أن ما يكون لدى الفرد من نقص أو كمال إنما هو بمشيئة الله قال تعالى: (هو الذي يصوركم في الأرحام كيف يشاء لا اله إلا هو العزيز الحكيم) (آل عمران: ٦) - يوجه الإسلام على عدم تحقير أي فرد أو جماعة، قال تعالى (يا أيها الذي آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابذوا بالألقاب بآس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم تنابذوا بالألقاب بآس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون) (الحجرات: ١١).

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "رفع القلم عن ثلاث: النائم حتى يستيقظ، والطفل حتى يكبر، والمجنون حتى يفيق"

- في أعمال الخلفاء الراشدين كثير مما يذكر في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين": عمر بن الخطاب رضي الله عنه: يمر أثناء ذهابه بالشام يقوم أصابعهم الجذام فيقرر لهم نفقة من بيت المال، عمر بن عبد العزيز: جعل لكل مقعدين خادماً يقوم على شؤونهما ولكل كفيف غلاماً يده "دليل". ح انتشار نظام الوقف في الإسلام وقد تفنن الواقفون من تنويع مصارفه وكان منها رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. - يعتبر المسلمون أول من أنشأ المستشفيات الرسمية. يعتبر المسلمون أول من أتاحوا فرصة التعليم الرسمي للمكفوفين وذلك من خلال المدارس الموجودة في المساجد مثل الجامع الأزهر والذي يعتبر من أقدم الجامعات في العالم. وفي الوقت الذي كانت المجتمعات الإسلامية تهتم برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وحماية حقوقهم كانت المجتمعات الأوروبية تمارس أنواع الاضطهاد والتنكيل بهم معتبرة إياهم غير متفهمين لتعاليم الكتاب المقدس وإنهم يعانون من مش الشيطان، وقد أشاد كثير ممن كتبوا حول تاريخ رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بجهود المسلمين في هذا الجانب وإنهم أول من قدم اتجاهات وخدمات إيجابية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

عبد الكريم بن حسين الحسين

معيد بكلية التربية

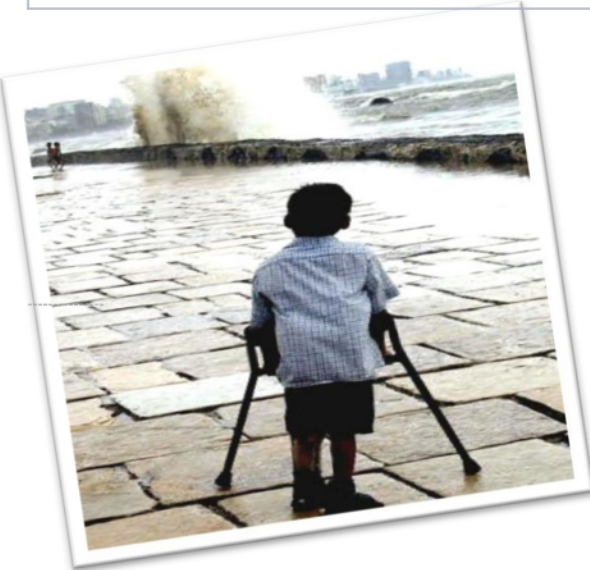
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

ما هو الدمج ؟

- يمثل الدمج لتربية ذوي الإعاقة بمختلف فئات الإعاقة إتجاهاً تربوياً جديداً يتزايد تداوله يوماً بعد يوم في الكثير من الدول المتقدمة، وقد نبعت فكرة الدمج كنوع من التدريب للطفل ذوي الإعاقة والطفل الغير معاق على التعامل والتفاعل معا حتى إذا خرج ذوي الإعاقة ل حياة الاج تماءية إستطاع أن يتعامل ويتفاعل مع الآخرين.
- كما يمثل الدمج أيضا أحد التوجهات الحقيقية التي تضمن حق المساواة بين ذوي الإعاقة والغير معاقين، وكذلك شمول ذوي الإعاقة بنفس الإهتمام والرعاية التي يتلقاها أقرانهم من الغير معاقين، وذلك بقبول هؤلاء الأطفال بالمدارس العادية شأنهم كشأن الغير معاقين دون تفرقة أو تمييز بينهم، إنطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص في التعلم والمشاركة في الحياة الإجتماعية.
- ونستخلص مما سبق بأن الدمج يتضمن أو يعني تهيئة وتوفير البيئة التربوية والتعليمية والإجتماعية المناسبة وذلك لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العادية مع أقرانهم الغير معاقين من خلال توفير بيئة طبيعية أو معدلة قدر الإمكان تزيد من التفاعل الإجتماعي والقبول المتبادل بينهم مع وجود خدمات التربية الخاصة.

فوائد الدمج

- جميع الأطفال يستفيدون من عملية الدمج في مدارس وفصول التعليم العام، وتتاح لهم فرصة تعلمهم، وتزداد إتجاهاتهم نحو بعضهم البعض، وتنمو لديهم المهارات والقيم التي يحتاجها المجتمع، كما أن الأطفال ذوي مستويات الإعاقة المختلفة يتعلمون بصورة أفضل من تعلمهم في مدارس أو فصول التربية الخاصة التي تتبع نظام العزل، وبالتالي يكتسبوا المهارات الأكاديمية والإجتماعية كما يتم إعدادهم للحياة العامة، بالإضافة إلى تفادي سلبيات نظام الفصل أو العزل.
- وقد أظهرت نتائج الدراسات أن من فوائد الدمج للطفل ذوي الإعاقة التأثير الإيجابي في تعديل السلوك التكيفي وتنمية المهارات والعلاقات الشخصية والتكيف والتوافق مع البيئة المحيطة، انخفاض معدل الشعور بالعزلة والإنطواء لذوي الإعاقة، إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، انخفاض مشاعر الخجل، تنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين الطفل الغير معاق والطفل ذوي الإعاقة.
- بينما تتضمن فوائد الدمج للطفل الغير معاق تعلم العطاء والتسامح، وتكوين الإتجاهات الإيجابية وتقديم المساعدة والعون وحب الآخرين والعطف عليهم وكسر حاجز الخوف بين الأطفال الغير معاقين والأطفال ذوي الإعاقة، كما يؤثر الدمج على مفهوم الذات لدى الطفل الغير معاق، حيث يساعده على تقبل ما به من عيوب جسيمة طفيفة.



أشكال الدمج

- ▶ يتميز الدمج بأشكال وأنواع مختلفة فهو لا يقتصر على شكل واحد، ويمكن توضيح أشكال الدمج على النحو التالي:
- ▶ ١- الدمج المكاني Integration :
يقصد به إشراك مؤسسه التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تعليمية خاصة بها ومن الممكن أن تكون الإدارة موحدة.
- ▶ ٢- الدمج الأكاديمي Academic Integration :
يقصد به إشراك ذوي الإعاقة مع الغير معاقين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن البرنامج المدرسي مع وجود إختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان. أو هو ما يقصد به دمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم الغير معاقين داخل الفصول الدراسية ويدرس نفس المناهج الدراسية التي تدرسها الفصول العامة مع تقديم خدمات التربية الخاصة.
- ▶ ٣- الدمج الاجتماعي Social Integration :
يعني إلحاق الأطفال ذوي الإعاقة بالصفوف العامة بالأنشطة المدرسية المختلفة كالرحلات وحصص التربية الرياضية والفن والموسيقى والأنشطة الاجتماعية المتعددة .
- ▶ وهو أبسط أنواع وأشكال الدمج حيث لا يشارك ذوي الإعاقة نظيره الغير معاق في الدراسة داخل الفصول الدراسية وإنما يقتصر على دمجهم في الأنشطة التربوية الترويحية والاجتماعية المختلفة.
- ▶ ٤- الدمج المجتمعي societal Integration :
يقصد به إعطاء الفرص لذوي الإعاقة للاندماج في مختلف أنشطة وفعاليات المجتمع وتسهيل مهمتهم في أن يكونوا أعضاء فاعلين ويضمن لهم حق العمل باستقلالية وحرية التنقل والتمتع بكل ما هو متاح في المجتمع من خدمات.
- ▶ ٥- الدمج الجزئي Partial Integration :
ويقصد به دمج ذوي الإعاقة في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانه من الغير معاقين داخل فصول الدراسة العادية.
- ▶ ٦- الدمج المهني Vocational Integration :
يقصد به تعليم ذوي الإعاقة قوانين وأنظمة العمل في المهن المختلفة والحياة خارج إطار المدرسة أو المؤسسة التي يتعلم أو يتواجد فيها بصورة دائمة ومستمرة.

آلية تطبيق الدمج

- ▶ يمكن تطبيق مبدأ الدمج خلال عدد من الأساليب من أبرزها:
- ▶ ١- استحداث فصول ملحقة في المدرسة العادية لإتاحة الفرصة أمام المعوقين للتعامل مع أقرانهم العاديين.
- ▶ ٢- توفير غرفة المصادر بالمدرسة العادية حيث يمكن للطفل ذي الاحتياجات التربوية الخاصة أن يتلقى فيها مساعدة خاصة من قبل اختصاصيين كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- ▶ ٣- توفير الخدمات المساندة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة العادية، بواسطة معلمين متجولين يقومون بزيارات المدارس وفق جدول منظم وذلك لتقديم خدمات التربية الخاصة.
- ▶ ٤- تقديم المساعدة داخل الفصل العادي، وقد يقوم بهذه المهمة المدرس العادي باستشارة معلم استشاري متخصص أو بمساعدة في التربية الخاصة، وتشمل هذه المساعدة الوسائل التعليمية أو الأجهزة التعويضية أو إعداد برامج خاصة.



حوار السابعة

في حوار جمع حساب "الكل سواء بـ" الأخت "هند" تحدثت فيه قائلة :

مررت بتجربة قاسية بسبب إحباط المعلمات لي ..!

الأمور تبشر بالخير ولكن بحاجة إلى توعية أكبر ..!

حوار : @MainstreamingED

نضع أمام هند الناصر مساحة ..
لتعريف بنفسك فماذا ستضعين؟

هند اسم مستعار اسمي الحقيقي
اميرة الطويرقي من مواليد الطائف
فاقده السمع من الصغر، تخرجت
من الجامعة

حالتك الاجتماعية؟

حالي الاجتماعية عازبة وعاطلة عن
العمل

سبب فقدان السمع مكنسب أم
ورائي؟

سبب فقدان السمع ورائي جدي من
والده و أيضاً عمي رحمه الله
ووالدي وأخي كلنا فاقد السمع
والحمد لله

نقطة تحول في حياتك؟

نقطة التحول بدأت بصف 5 ابتدائي بعد
تشجيع عمي رحمه الله لي بمواصلة
الدراسة وكان دافع قوي لما وصلت
إليه لأن مررت بتجربة قاسية في الا
بتدائي من المعلمات واحباطاتهم لي
بأنني لا أنفع للدراسة واكملها، والا
فضل لي الجلوس بالبيت

طموحات هند .. إلى أين ؟

طوحتي كثيرة أطمح بتسهيل حياة
الصم وضعاف السمع بكل المجالات
وأيضاً الوظيفة لتأمين حياتي ومستقبلي

كلمة توجهينها لأسرتك ..؟

أسرتي الكلمات لن توفي حقكم في
تربيتي و وصولي للجامعة أنتم سر ناجي
لا حرمني ربي منكم

عادة سيئة تريدني التخلص منها
وأخرى إيجابية تريدني المحافظة
عليها ؟

العادة السيئة طبعاً العصبية
والعادة الجيدة مساعدة الآخرين
ولأمل والطموح الي بداخلي لا أريد
خسارتها

أمر يستفزك في المجتمع؟

طريقة التعامل مع أي شخص من
ذوي الاحتياجات الخاصة رأيتها بكثير
من الأماكن العامة مستفزة كأنهم
كن كوكب آخر وليسوا بشر و
إستغلال أماكن ومواقف ذوي
الاحتياجات الخاصة أيضاً أمر مستفز
وأيضاً أسلوب التعامل مع الأجانب
في مجتمعنا للأسف الشديد يعامل
معاملة بشعة ومثل ماحدث قبل
يومين للعمال من ضرب
قاسي

بعد ماتعرفنا عليك بشكل أوسع
نتنقل للحديث عن محورنا الأساسي
في هذا اللقاء "دمج ذوي الإعاقة في
المجتمع "

ذوي الإعاقة من هم بنظرك ؟

أشخاص حرّموا من حواس لكن لم
يجعلوها عائق أمامهم وبدخلهم
طموح وأمل للمستقبل

ما رأيك بثقافة ووعي المجتمع تجاه
هذه الفئة ؟

سابقاً لم تعجبني وحالياً الأمور تبشر
بالخير ولكن بحاجة إلى توعية أكثر
وفهم الإعاقة بشكل أكبر

اساليب تقترحينه لتعديل الإتجاهات
نحو هذه الفئة ؟

القبول النفسي والاجتماعي دمج
الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس
العادية وأهميه تحسين البرامج التربوية
وتحسين البرامج التربوية والتعليمية
والمهنية لذوي الإعاقة وإعداد كواد
لكل فئة من ذوي الإعاقة وتهيتهم
للمستقبل

بشكل عام ما أهمية دمج ذوي
الإعاقة للأفراد والمجتمع ؟

الدمج مهم جداً لذوي الإعاقة فهم
بحاجة إلى الرعاية والاهتمام من
المجتمع حتى يحظى بحياة كريمة
داخل وطنه ولا بد من دمج تعليمي
 واجتماعي ويكون هناك إشترك
جماعي لفهم بعضهم البعض

نعم أم لا / الدمج في المملكة يسير
بالطريق الصحيح ؟

من ناحية دمج البنات للأسف لا
ما في أي نتائج إيجابية أما العيال
ففيها أمور تبشر بالخير

تعتبرين الدمج في مدارس البنات
فاشل وفي مدارس البنين ناجح .. لماذا
؟

بحكم تجربتي أنه فاشل من ناحية
الإدارة فأغلب المعلمات غير مهينات
لذوي الاعاقة .. العيال بحكم تجربة
أخي نجح ببعض الأمور

هناك من هو ضد الدمج الشامل في
الوقت الحالي بسبب عدم وجود
كوادر مؤهلة بشكل جيد .. رأيك ؟

الكواد موجودة بس المشكلة بعدم
وجود خطط واضحة وناجحة ووجود
خوف من التجربة وتقبل المجتمع
للمدج

بشكل عام الإيجابيات والسلبيات
الموجودة في عملية الدمج في المدارس ؟

الإيجابيات منح ذوي الاعاقه فرصة
لاكتساب الخبرة مع العاديين ، يساعد
الدمج لذوي الإعاقة بأنهم يكونون
في بيئة طبيعية ، زيادة تقبل الا
شخاص العاديين لذوي الاعاقة
بجميع فئاتها ، يساعد الدمج عودة
ذوي الاعاقه للمجتمع لا عزلهم ..
السلبيات .. يحتاج إلى كواد تربوية
معلمين وموجهين وإداريين ومشرفين ،
السخرية من قبل الأشخاص العاديين
لذوي الإعاقة

حلم لازلتى تنتظري تحقيقه؟

عودة السمع لي و الوظيفة

في الختام .. كلمة أخيرة لمن
توجهينها ؟

كونوا عوناً لنا وادعمونا بكل
المجالات نحن بشر مثلكم فقدنا
حاسة من الحواس الخمس



DON'T

listen to
what people
say about you

.. هند

@hend221

افعل كل ما
أنت
تفعله

فتاة مصابة بحمى عائلية عاتلة عنواني الأمل والطموح كسرت الحواجز ونظرة
المنفتح لي لتهمني همني (المستقبل) .. (ممنوع الخاص للرجال)

عالم الصمت .. ! ask.fm/hend221

المميزات التي يتمتع بها المعوقون في المملكة

١. منح المعوقين بطاقات تخفيض أجور السفر تتيح لهم الحصول على تخفيض في الأجور بنسبة ٥٠% للمعوق ومرافقه على وسائل النقل الحكومية المختلفة البرية والبحرية والجوية.
٢. توفير الأجهزة التعويضية والمعينات السمعية والبصرية.
٣. توفير كافة أنواع الرعاية بما في ذلك العلاج والأدوية مجاناً.
٤. إتاحة فرص العمل للمعوقين كغيرهم.
٥. تخصيص مواقف لسيارات المعوقين.
٦. تجهيز الطرق العامة والحدائق والمتنزهات ومباني المؤسسات الحكومية والأهلية بما يلائم المعوقين ويسهل حركة تنقلاتهم.
٧. توفير المؤسسات والمراكز التي تقدم كافة برامج الرعاية والتأهيل والتعليم للمعوقين.
٨. صرف إعانات مالية للأسر التي تتولى رعاية المعوق لمساعدتها على تقديم الرعاية اللازمة له. الدولة وتعمل تحت إشرافها ورعايتها ودعمها.



إطلع على نظام رعاية

ذوي الإعاقة في المملكة



المادة الثالثة:

يحدد المجلس الأعلى بالتنسيق مع الجهات المختصة الشروط والمواصفات الهندسية والمعمارية الخاصة باحتياجات المعوقين في أماكن التأهيل والتدريب والتعليم والرعاية والعلاج، وفي الأماكن العامة وغيرها من الأماكن التي تستعمل لتحقيق أغراض هذا النظام على أن تقوم كل جهة مختصة بإصدار القرارات التنفيذية اللازمة لذلك.

المادة الرابعة :

يقوم المجلس الأعلى بالتنسيق مع الجهات التعليمية والتدريبية لإعداد الكفايات البشرية الوطنية المتخصصة في مجال الإعاقة وتدريبها داخلياً وخارجياً، وتبادل الخبرات في هذا المجال مع الدول الأخرى والمنظمات والهيئات العربية والدولية ذات العلاقة.

المادة الخامسة:

تمنح الدولة المعوقين قروضاً ميسرة للبدء بأعمال مهنية أو تجارية تتناسب مع قدراتهم سواء بصفة فردية أو بصفة جماعية.

المادة السادسة:

تعفى من الرسوم الجمركية الأدوات والأجهزة الخاصة بالمعوقين التي يتم تحديدها في قائمة يتفق عليها مع وزارة المالية والاقتصاد الوطني.

المادة السابعة :

ينشأ صندوق لرعاية المعوقين يتبع المجلس الأعلى تؤول إليه التبرعات والهبات والوصايا والأوقاف والغرامات المحصلة عن مخالفة التنظيمات الخاصة بخدمات المعوقين.

١,٥ مليون شخص من ذوي الإعاقة في المملكة

عبد الله البرقاوي- سبق- الرياض:

أوضحت منظمة الصحة العالمية أن ١٥% من سكان العالم لديهم نوع من الإعاقة، أي أن هناك ما يفوق مليار إنسان يعاني إعاقة، وفي المملكة أشارت الدراسات إلى وجود ما يقارب مليون ونصف مليون شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة.

اليوم العالمي لذوي الإعاقة ٢٠١٣

جاء ذلك في تقرير صدر عن مركز معلومات الإعلام والتوعية الصحية بوزارة الصحة بمناسبة اليوم العالمي للاحتياجات الخاصة الذي يقام هذا العام تحت شعار "اكسر الحواجز، وافتح الأبواب، المجتمع للجميع"، والذي خُصص من قبل الأمم المتحدة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة في ٣ ديسمبر من كل عام.

أهداف اليوم العالمي لذوي الإعاقة ٢٠١٣

بهدف زيادة الفهم لقضايا الإعاقة والاهتمام بإنجازات ذوي الاحتياجات الخاصة وإسهاماتهم، ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة في كل جانب من جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لمجتمعاتهم وتفعيل مشاركتهم فيها، وذلك من خلال توفير فرص التعليم والتدريب لهم.

س: ابرز الأسباب المؤدية للإعاقة ؟

ذكر التقرير أن من الأسباب : "الاضطرابات الجينية إما بسبب وجود جينات مورثة من أحد الأبوين أو بسبب مؤثر خارجي، بعض الأمراض التي تصيب الأم أو الحوادث أثناء الحمل أو الولادة، الإصابة بمضاعفات بعض الأمراض نتيجة إهمال العلاج، وعدم السيطرة على المرض مثل الأمراض المتعلقة بالعضلات والتهابات المفاصل، أمراض القلب والسكتة الدماغية، السرطان، السكري، أمراض الجهاز العصبي، إعاقة مكتسبة ناجمة عن إصابة عمل أو حوادث، التقدم بالعمر، وغيرها".

" الإعلام والتوعية الصحية في المملكة العربية السعودية لليوم العالمي للإعاقة ٢٠١٣ "

كدت مديرة مركز معلومات الإعلام والتوعية الصحية الصيدلانية أمل بنت معاوية أبو الجدايل أن المركز سيستضيف يوم غد الثلاثاء أستاذ علم النفس المشارك بجامعة الملك سعود الدكتور خالد بن ناهس الرقاص، من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الثانية عشرة ظهراً كما سيستضيف مشرف خدمات التأهيل الطبي في الإدارة العامة للتأهيل الطبي الدكتور فهد بن أحمد الزهراني، من الساعة الواحدة ظهراً وحتى الثالثة عصراً عبر الخط المجاني الخاص بمركز المعلومات ٨٠٠٢٤٩٤٤٤٤.

وأشارت إلى أن وزارة الصحة جهّزت عدداً من المطويات والبوسترات والرول أب عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تم توزيعها على كل مديريات الشؤون الصحية في جميع مناطق المملكة للاستفادة منها في تفعيل هذا اليوم، ونوّهت إلى أن الوزارة أعدت مجموعة من الإعلانات الإذاعية والومضات التلفزيونية للتوعية حول ذوي الاحتياجات الخاصة، مؤكدة أن فريق عمل مركز المعلومات على أتم الاستعداد لتلقي أي استفسارات أو أسئلة بخصوص الاحتياجات الخاصة وغيرها من الأمراض، عبر رقمه المجاني السابق ذكره، وعبر حساب وزارة الصحة على موقع التواصل الاجتماعي تويتر @saudimoh.

منع الإصابة

"يمكن منع الإصابة ببعض أنواع الإعاقات الناتجة عن الأمراض المزمنة بالسيطرة على تلك الأمراض ومنع المضاعفات، وذلك عن طريق اتباع أسلوب حياة صحية، وتناول الغذاء الصحي، ممارسة الرياضة، والحفاظ على وزن صحي، المتابعة الدورية لدى الطبيب المختص للسيطرة على المرض، والحرص على الانتظام في تناول الأدوية الخاصة بالمرض".





أدمت قلبي .. ليتها لم تتكلم !!

هذه قصة ليست من نسج الخيال ... إنما هي قصة واقعية مؤثرة حصلت لأحدهم فقد سرد قصته:

كنت في إحدى مجتمعات مدينة الدمام وكنت أتسوق وأقضي وقتاً ممتعاً مع أصدقائي.

وإذا بولد صغير يؤشر علي بأصبعه ويسأل أمه لماذا هذا الشاب قدمه غريبة ومشوّهة ؟

ولماذا يمشي بثقل هكذا ؟

سؤاله لم يكن جديداً علي ولكن جواب أمه كان كالقنبلة سقطت على أذني واخترقت شظاياها قلبي .

تخيلوا أنها قالت له هذا الشاب لم يسمع كلام أمه فعاقبه الله بهذه العاهة في قدمه.

لذا يا أبني عليك أن تسمع كلامي دائماً.

أنا أيتها الأم الفاضلة التي تحرص على تربية ولداها.

جرحنتي جرحاً كبيراً فإي ليتك خفضت صوتك وأنت تحدثين طفلك ولكنك لم تحاولي حتى ذلك.

ربما اعتقدت أنني معاق عقلياً ولن أعي ما تقولين... لقد نسفت تعب ١٦ عاماً قضيتها في المراكز الصحية أسعى فيها للتغلب على إعاقتي محاولاً الوصول قدر المستطاع لوضع صحي طبيعي.

إعاقتي أختي لم تكن أبداً عقاباً من الله.. ولدت بهذا التشوه الخلقي ولم أستطع المشي كباقي الأطفال.

فلقد كنت أسير بالكرسي المتحرك لمدة ١٤ عاماً ونصف العام.

لم استسلم خلالها بل خضعت لأصعب العمليات ولم استسلم أيضاً للإحباط في كل مرة أحاول

الوقوف فيها و أسقط أرضاً بل كنت أصر على الوقوف بنفسي بدون مساعدة أحد.

كانت أحلى وأسعد أيام حياتي حين أرى نفسي واقفاً... بالنسبة لك هذا الحلم يعتبر تافهاً..

وربما لا تتذكرينه حين تستيقظين... ولكن أنا من سعادتني أصحو وأتصدق من مالي لله شاكراً إياه

هذا الحلم الجميل الذي أعطاني دافعاً وصبراً لتحمل آلام العلاج.

أمضيت عمري كله وأنا أتمرن على الوقوف.. أهلي بارك الله فيهم وجزاهم عني كل خير تفانوا في علاجي ولم ييأسوا.. ساندوني كثيراً حتى وقفت على قدمي قبل عام تقريباً وبعدها بعد عدة أشهر خطوت أول خطوة لي بعد انتظار ١٥ عاماً !

مشيتي التي وصفتها بأنها عقاب الله لي أنا أعتبرها فضلاً ورحمة من عنده جل جلاله بأن كلل سعبي وجهدي بالنجاح وجعلني امشي بعد أن كنت مقعداً وفي ذلك اليوم بالذات كان أول يوم أخرج للمشي فيه على قدمي خارج المنزل أو المركز الذي أعالج فيه ... وقررت أن يكون أول مكان أذهب له المسجد لأصلي صلاة العشاء ثم أذهب إلى المجمع كي أشتري هدية لوالدي وعندما شاهدت محل للأحذية شجعتني أصدقائي لشراء حذاء وبالفعل اشتريت حذاء جميلاً.. ومن سعادتني قررت لبسه فوراً وكان لأول مرة في حياتي ألبس فردتي حذاء ولقد احتفل بي أصدقائي هناك ، كنت في قمة سعادتني وبمجرد خروجي من المحل سمعت إجابتك لابنك التي كسرت خاطري ودعوت الله ألا تكون بقية الأمهات اللاتي رأيتهن ذلك اليوم قد أجبن أطفالهن بنفس الإجابة.

أيتها الأم إن كنت تريدين إعطاء طفلك درساً عندما يشاهد شخصاً معاقاً مرة أخرى قلبي له أن هذا الشخص يحمل إعاقة ابتلاه الله بها ليختبره وإن الله إن أحب مؤمناً ابتلاه.. ولا بد أن حياة هذا الشخص أصعب مرات ومرات من أي شخص آخر معاقى وبالتالي هو يبذل جهداً مضاعفاً أيضاً في حياته كي يعيش محتسباً الله وصابراً فلتحمد ربك على نعمه يا أبني وتعلم منه الصبر والمثابرة .

هل شربت المر مثلي هل توسدت الأنين ؟
وتجرعت المآسي وتقيأت الحنين ؟
أنت تعدو في سرور وتشكل كالعجيين
وأنا صورة طفلٍ آل ألا يستكين

التقنية في خدمة ذوي الإعاقة

تطبيق نسمعك



التواصل وطلب المساعدة في الحالات الطارئة، بحيث يستطيع المستخدم، ولبمسة واحدة، أن يطلب المساعدة، حيث سيتم تحديد موقعه تلقائياً وكتابة رسالة البلاغ آلياً وإرسالها إلى الجهات الأمنية، وإلى الأشخاص الذين يحددهم المستخدم سلفاً سواء كانوا من الأقارب والأصدقاء من خلال إعدادات سهلة وميسرة داخل التطبيق.

حصد المطور السعودي عبدالله فوز، جائزة قدرها ١٠٠ ألف ريال، بعد تطويره تطبيقاً يساعد ذوي الإعاقة السمعية، في التواصل مع الجهات الأمنية في الحالات الطارئة.

وصمّم تطبيق "نسمعك" على منصة "أندرويد"، لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية وضعاف السمع، على

مبتعثة سعودية تصمم برنامجاً تعليمياً لأطفال التوحد



لبس الملابس وتنظيف الأسنان"، موضحة أن "البرنامج يساعد أولياء الأمور والمعلمين والمعلمات ومساعدتهم والأطفال انفسهم". وذكرت الغامدي أن هذا التطبيق يوظف الصور في إيصال المفاهيم، منطلقاً من أساس علمي وهو القدرة على معالجة المعلومات البصرية وفهم العلاقات المرئية، مؤكدة أن التقنية أثبتت فعاليتها مع أطفال التوحد.

صممت الطالبة المبتعثة فاطمة محمد الغامدي برنامجاً تعليمياً لأطفال التوحد وهو تطبيق مجاني على الأجهزة الذكية. ويهدف البرنامج إلى تنمية بعض المهارات المعرفية، والوظيفية، ومهارات العناية بالذات لدى أطفال التوحد. وقالت الغامدي وهي مبتعثة من وزارة التعليم العالي بجامعة أوكاد بكندا (تخصص شمولية التصميم) لـ "الرياض" إنها "أثناء بحثها في رسالة الماجستير عن نقاط الضعف في تشخيص حالات التوحد بالنسبة للمملكة وطرق حلها، وقراءة العديد من البحوث لفت انتباهي توافر ما يقارب ٧٠٠ تطبيق باللغة الانجليزية لأطفال التوحد مقابل صفر باللغة العربية، فقررت تغيير مجرى الرسالة والبدء في تصميم وإنشاء هذا التطبيق "SweetHome"، ودراسة مدة تأثيره بالإيجاب على أطفال التوحد". وأضافت "يحتوي التطبيق على ستة مفاهيم أساسية في المجتمع، ويتضمن بعضها خطوات عملية لاكتساب مفهوم سلوك معين مثل



توماس إديسون .. الطفل البيد

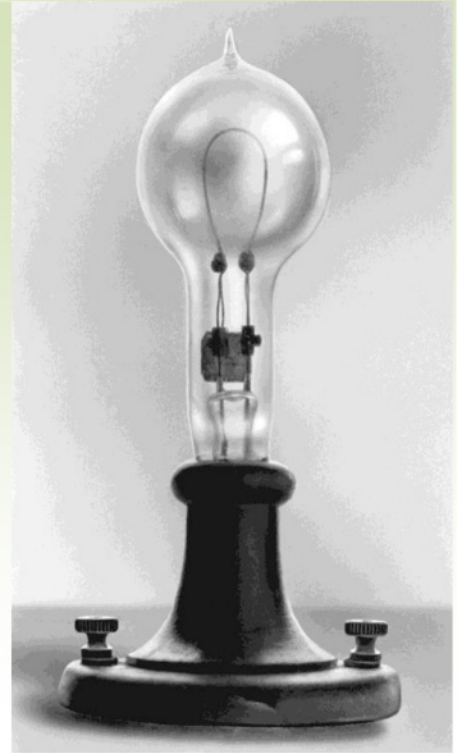
ولد توماس أديسون سنة ١٨٤٧م في مدينة ميلانو بولاية أوهايو الأمريكية ولم يتعلم في مدارسها الابتدائية إلا ثلاثة أشهر، فقد وجدته المدرسة طفلاً بليداً متخلفاً عقلياً! فتم طرده من المدرسة ولم يسمح له بمواصلة الدراسة فيها!!!

إن هذا الطفل البليد الذي حكم عليه التفكير المدرسي بالبلادة والعجز والتخلف قد سجل (١٠٩٣) براءة اختراع وما زال هذا الرقم القياسي المسجل لدى مكتب براءات الاختراع في الولايات المتحدة الأمريكية.

حين حرّمته المدرسة من مواصلة التعليم، أدركت أمه أن حكم المدرسة على ابنها كان حكماً جائراً وخاطئاً فعلمته بالمنزل فأظهر شغفاً شديداً بالمعرفة وأبدى نضجاً واضحاً مبكراً، أديسون كان أكثر نضجاً وأنفذ بصيرة من المدرسة بمديرها ومعلميها الذين ضاقوا بكثرة أسئلته فاستنتجوا بأن كثرة الأسئلة دليل على قصور الفهم وأنها برهان على الغباء، رغم أن العكس هو الصحيح فكثرة الأسئلة تدل على يقظة العقل واستقلال التفكير.

ولقد كادت تجاربه في مجال الكيمياء أن تذهب بحياته، فقد اشتعل المختبر وهو غارق فيه وكادت النيران أن تلتهمه وانتهت هذه الواقعة بإصابته بشيء من الصمم.

كان اختراع الحاكي (المسجل) هو أول اختراع يحصل على براءة اختراعه، وقد باعه بمبلغ أربعين ألف دولار وهو مبلغ ضخم في ذلك الوقت؛ وبذلك ودع أيام الجوع واستغنى عن النوم في الأمكنة الخلفية القذرة، واستطاع أن يتفرغ للاختراع وأن ينشئ معملًا كبيرًا في نيويورك، كان فاتحة المعامل والمختبرات للشركات والمصانع في العالم...



جوائز حصل عليها إديسون

- ١٨٨٧: فاز بوسام (Matteucci Medal).
- ١٨٩٠: انتُخب عضواً في الأكاديمية الملكية السويدية للعلوم.
- ١٨٩٩: فاز بوسام (John Scott Medal) من قبل مجلس مدينة فيلادلفيا. [٥٤]
- ١٨٩٩: فاز بوسام (Edward Longstreth Medal) من قبل معهد فرانكلين. [٥٥]
- ١٩٠٨: فاز بوسام (John Fritz Medal) جمعية المهندسين الأمريكيين.
- ١٩١٥: فاز بوسام وسام فرانكلين مناصفة مع هانك كامرلينغ أونس من معهد فرانكلين لمساهمته باكتشافات أسست الصناعات وأثرت في الحياة البشرية.
- ١٩٢٠: فاز بوسام الخدمة المتميزة البحرية من قبل بحرية الولايات المتحدة.
- ١٩٢٣: أنشأت الجمعية الأمريكية للمهندسين الكهربائيين وسام إديسون وكان المستفيد الأول.
- ١٩٢٧: انتُخب عضواً في الأكاديمية الوطنية للعلوم.
- ١٩٢٨: فاز بوسام الكونغرس الذهبي.
- ٢٠٠٨: أدرج ضمن قاعة مشاهير ولاية نيو جيرسي.
- ٢٠١٠: مُنح جائزة جرامي للتقنية.
- ٢٠١١: مُنح كأحد عظماء ولاية فلوريدا من قبل حاكم ومجلس وزراء ولاية فلوريدا. [٥٦]



إديسون والهاتف ..

وكانت الشركة تريد أن تدفع له المبلغ كاملاً مرة واحدة، لكنه طلب منها أن تدفع له القيمة أقساطاً موزعة على سبعة عشر عاماً؛ ليضمن راحة البال خلال هذه السنوات لأنه خشي أن يغامر بالمبلغ في مشاريع خاسرة، كما أنه أراد أن يؤمن مستقبله بهذه الطريقة.

وكان جراهام بل قد توصل إلى إمكانية نقل الكلام بواسطة التيار الكهربائي، لكنه لم يتمكن من اختراع جهاز يتمكن من تحويل هذا الاكتشاف المهم إلى هاتف يتيح الاستخدام على نطاق تجاري فطلبت شركة (وسترن يونيون) من إديسون أن يحاول صناعة هاتف قابل للاستعمال العام، وبعد بضعة أشهر تمكن إديسون من تسجيل هذا الاختراع وبياعه إلى الشركة المذكورة بمبلغ مائة ألف دولار

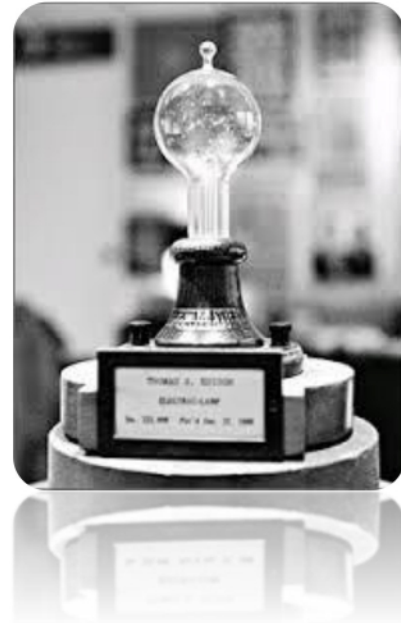
رغم أنه سجل أكثر من ألف اختراع وهو رقم قياسي لم يسجله أحد قبله ولا بعده، إلا أن الفتح الأكبر كان اختراعه المصباح الكهربائي .

الفتح الأكبر لإديسون

رغم أنه سجل أكثر من ألف اختراع وهو رقم قياسي لم يسجله أحد قبله ولا بعده، إلا أن الفتح الأكبر كان اختراعه المصباح الكهربائي وإقدامه على إنشاء محطة لتوليد

الكهرباء وإقامة شبكة لتوزيعه على المنازل والمحلات، فلقد كان الناس في كل الدنيا منذ وجودهم على هذه الأرض يعيشون ليلاً في ظلام حالك وبهذا الاختراع تحولت المدن والبيوت والمحلات إلى أنوار ساطعة.

كان توماس إديسون سابقاً لعصره لذلك لقي الكثير من السخرية حين أعلن بداية عصر الكهرباء وانتهاء عصر الأتاريك والسرّج والظلام. إن قصة توماس إديسون تعتبر من أروع قصص العصامية والكفاح، وفيها دروس باهرة ودلالات كبيرة تبرهن على أن الإنسان النبیه إذا توقد اهتمامه؛ فإنه قادر على تعليم نفسه بنفسه، والوصول إلى أرفع الذرى في العلم والابتكار.



" قد فسر إديسون سر نجاحه (بأن اثنين بالمائة منه وحي وإلهام وثمانية وتسعين بالمائة جهد واجتهاد) لذا استحق أن يسجل اسمه كواحد من أبرز الخالدين في التاريخ فقط؛ لأنه لم يستسلم لليأس يوماً "

ولم ينزو بكل تشاؤم في دهاليز الظلام؛ ليبتعد عن أعين الفضوليين التي كانت تنفرس بشكل رأسه الغريب، ولم يتوقف طويلاً عند نعتهم له بالمتخلف البليد. ولأنه تحدى اليأس فقد استحق ما وصل إليه بجدارة. فهل نتعلم شيئاً من قصة هذا المخترع الذي لم يحن رأسه لأعاصير اليأس القاتلة رغم اشتداد رياحها في سماء حياته أحيان كثيرة.

إرادة .. عزيمة .. إصرار .. قوة .. همة .. تناطح القمم !!

من مشاهير الإعاقة في العالم الإسلامي

يضعف ويثقل حتى أصبح أعمى وهو لم يتجاوز الثلاثين من عمره. عمل في محكمة طنطا كاتباً إلى آخر أيام حياته. لقد أثرى هذا الأعمى تراثنا بالعديد من الكتب والدواوين والقصائد رغم حياته القصيرة نسبياً.

كذلك كان من المشاهير اللذين يعانون من الإعاقة البصرية : الصحابي الجليل **عبدالله بن عباس** رضي الله عنه : حبر الأمة وترجمان القرآن الذي استطاع أن يجمع العلم في زمانه حتى أصبح مرجع الأمة في العلم الشرعي على مر الزمان بل أصبح المبصرين يسألونه ويستفتونه في مسائلهم الخاصة على الرغم من فقدته لحاسة البصر. يقول ابن عباس في وصف حاله : أن يأخذ الله من عيني نورهما ففي لساني وسمعي منهما نور قلبي ذكي وعقلي غير ذي عوج وفي فمي صارم كالسيف مأثور.

الترمذي : من أصحاب السنن و علماء الحديث.. اسمه محمد بن عيسى ، وُلد عام ٢٠٩ هـ و كان ضريباً ، كان قوي الحافظة يُضرب به المثل في الحفظ و الضبط .

كم من معاق حقق انجازاً ، ، وكم من سليم أعاق عقله بكسله وتخاذله عن العطاء. هناك العديد من الأفراد الذين قاموا بإنجازات عظيمة وكانوا يعانون من إعاقات مختلفة ومن بين هؤلاء المشاهير اللذين عانوا من

” رب همة معاق أحييت أمة بأكملها ”

الإعاقة السمعية: **محمد بن سيرين** : عاش محمد بن سيرين التابعي الشهير والعالم وصاحب كتاب تفسير الأحلام ما بين السنة ٣٣-١١٠ هجرية في البصرة.

وكان مصاباً بالصمم منذ الصغر، لم تكن تلك العاهة عائقاً له عن طلب العلم ، قال عنه الإمام الشعبي : عليكم بذلك الأعمى ، وكذلك الأصمعي قال : إذا حدث الأعمى بشيء فاشدد يدك .

مصطفى الرافعي : ولد مصطفى صادق الرافعي في قرية "بهتيم" في محافظة القليوبية بمصر عام ١٨٨٠م ، دخل المدرسة نحو الثانية عشرة من عمره ولم يتجاوز المرحلة الابتدائية أصيب بمرض شديد لم يتركه إلا بعد أن أثر على أعصاب سمعه ، فأخذ سمعه

بهذا ، السلاح ، سلاح التوكل على الله ، والعزيمة والإرادة يمكن لإصحاب الإعاقة أن يستوعبوا إعاقاتهم ويطلقوا طاقاتهم الأخرى الكامنة فيعيش على الأقل حياة طبيعية يكتسبونها بجهدهم وقد يسيروا خطوات متقدمة نحو الإبداع والإنتاج الوفير .

حرصاً من على استطلاع الكثير من الآراء ومعرفة الاتجاهات نحو عملية الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية هذه الاستبانة تحت إشراف حساب :

<https://twitter.com/mainstreamingED>

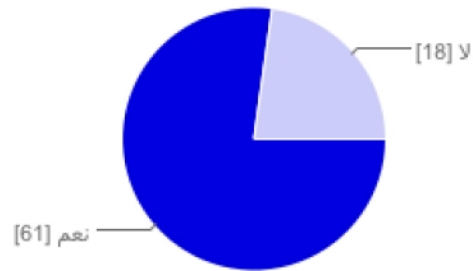
اقتبست فقرات الاستبانة من :

<http://bafree.net/alhisn/showthread.php?t=118998>

79 إستجابة

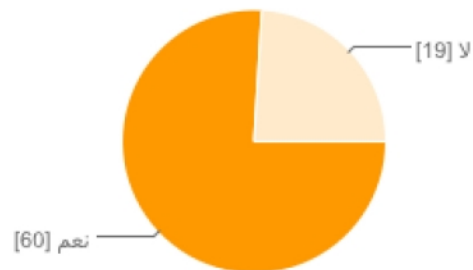
ملخص

هل أنت من المؤيدين لعملية الدمج ؟



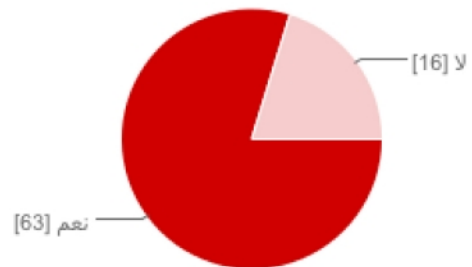
نعم	61	77 %
لا	18	23 %

هل ترى أن للدمج آثار ايجابية على الطلاب العاديين ؟



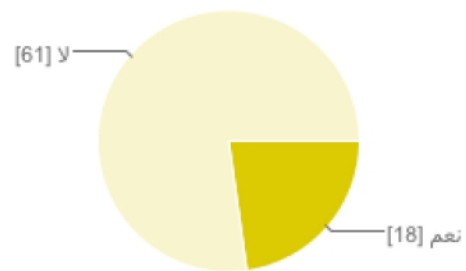
نعم	60	76 %
لا	19	24 %

هل تقبل تعليم أبناءك العاديين في مدارس دمج مع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟



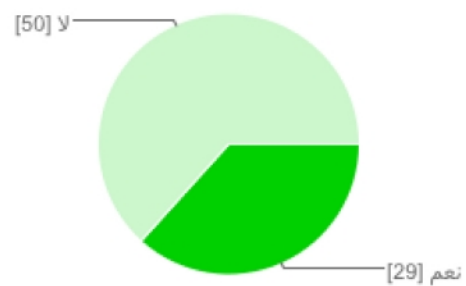
نعم	63	80 %
لا	16	20 %

هل ترى أن للدمج آثار سلبية على الطلاب العاديين ؟

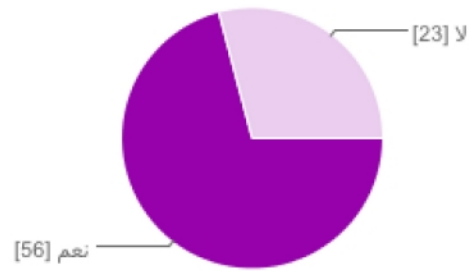


نعم	18	23 %
لا	61	77 %

هل ترى برأيك أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف العادي سوف يعرقل عملية التعليم ؟

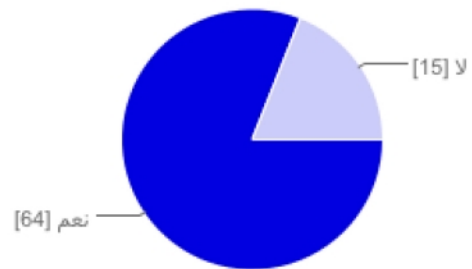


إذا قدر الله عليك وكان لديك طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة هل ستلحقه بمدارس دمج ؟



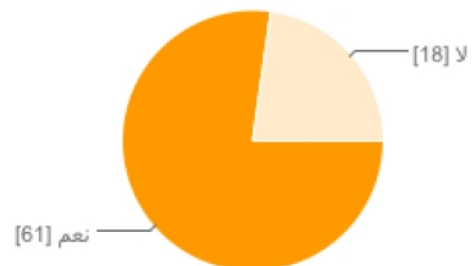
نعم	56	71%
لا	23	29%

هل تعتبر دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية حق من حقوقهم ؟



نعم	64	81%
لا	15	19%

هل هناك أهمية للدمج في مرحلة الطفولة المبكرة ؟



نعم	61	77%
لا	18	23%

خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

موقع حاجات وتبرعات

موقع احتياجات وتبرعات تكفل به أحد الأخوة جزاه الله خير ليكون صلة وصل بين المحتاج والمتبرع بكل خصوصية وسرية بين الطرفين وبالطريقة التي يرونها مناسبة، بدون أي تدخل من قبل إدارة الموقع . فمن يجد بنفسه القدرة على تقديم الخير والمعونة بأي شكل فلا يتردد بالتواصل مع المحتاجين ومساعدتهم قدر المستطاع أينما وجدوا ومن خلال موقعنا هنا <http://www.saudi.org>

موقع الشبكة السعودية لتوظيف ذوي

الإعاقة

هذا الموقع مخصص لمساعدة الأخوة والأخوات من ذوي الإعاقة للحصول على وظائف مناسبة لهم ولمؤهلاتهم وهي فكرة خيرية نرجو من وراءها الدعاء والتوفيق لإخواننا وأخواتنا من ذوي الإعاقة . مع أطيب تمنياتنا لكم بالتوفيق . اسرة الشبكة السعودية لذوي الإعاقة : <http://m3aq.org>

خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

الإدارة العامة لرعاية المعوقين وتأهيلهم

بوزارة الشؤون الاجتماعية

الإدارة العامة لرعاية المعوقين وتأهيلهم:

هي إحدى الإدارات العامة بوكالة الوزارة للرعاية والتنمية الاجتماعية وتعنى بالتخطيط والإشراف والمتابعة لجميع ما يقدم للمعوقين من خدمات من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية. و التأهيل: - كما عرفه نظام رعاية المعوقين الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م/٣٧) وتاريخ ١٤٢١/٩/٢٣ هـ عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية، والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والمهنية؛ لمساعدة المعوق في تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية، بهدف تمكينه من التوافق مع متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية.

أهداف الإدارة العامة لرعاية المعوقين وتأهيلهم :

تهدف الإدارة العامة لرعاية المعوقين وتأهيلهم إلى توفير الخدمات التأهيلية والاجتماعية المتكاملة لجميع فئات المعوقين سواء كانت إعاقاتهم ذهنية أو حسية أو حركية على اختلاف درجاتها بسيطة أو متوسطة أو شديدة. وتتفاوت هذه الخدمات بتفاوت أنواع الإعاقات ودرجة شدتها ما بين إيوائية وتأهيلية علاجية أو مهنية وذلك وفقاً لأحدث الأساليب المعاصرة، مع إقرار إعانة مادية سنوية تتناسب مع درجة الإعاقة لمن لا تنطبق عليهم شروط الإيواء أو من يتعذر إيواؤهم أو أولئك الذين ترغب الأسر في رعايتهم.

<http://mosa.gov.sa/portal/modules/smartsection/item.php?itemid=11>

حملة لإحترام المواقف المخصصة لذوي الإعاقة

#لاتكن_أناني_فهذا_مكاني



- #أوقفها_صح
- #لنقف_لهم
- #موقف_معاق

دعوة لدعم حملة احترام مواقف المعاقين

التي تعد أبسط حقوقهم وذلك بالتوثيق

والإبلاغ عن الانتهاكات للمواقف

للإبلاغ عن المخالفين
الرجاء الإتصال على
الرقم ٩٩٣

مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بخط برايل

أنهت مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل طباعة المرحلة الثالثة من المصحف الشريف المطبوع بطريقة برايل برواية حفص. حيث سيتم توزيعه (مجاناً) على الإخوة المكفوفين داخل المملكة وخارجها وعلى المكتبات والمؤسسات والمعاهد والمراكز التي تعنى بالمكفوفين المسلمين في العالم أجمع .

والمطابع ووفقاً لما أنشئت من أجله سوف تستمر في أداء رسالتها الإسلامية، للوفاء بالتزاماتها تجاه الإخوة المكفوفين والمؤسسات والمعاهد والمراكز الإسلامية وأن يتم البت في الطلبات التي ترد من طالبي المصحف الشريف أولاً بأول ، حيث تم إرسال كمية كبيرة من هذه المصاحف المطبوعة بطريقة برايل إلى الحرم المكي والمسجد النبوي الشريف لكي يكون في متناول أيدي المكفوفين من الحجاج والمعتمرين والزوار.

للاستفسار:

مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بخط برايل

الإدارة العامة للتربية الخاصة – وزارة التربية والتعليم

ص.ب ٣٤٦٥ الرياض ١١٤٧١

المملكة العربية السعودية

هاتف ٤٨٨٢٢٠٠ (١) ٩٦٦+

فاكس ٤٨٨٠٣٠٨ (١) ٩٦٦+

البريد الإلكتروني: se_prea@moe.gov.sa

مواقع ومنتديات ذوي الاحتياجات الخاصة

دليل المدارس الإلكتروني بمنطقة القصيم

تحت إشراف منتدى إدارة التربية والتعليم بمنطقة القصيم



رابط الموقع :

<http://www.qassimedu.gov.sa/schools>

منتدى الشبكة السعودية لذوي الإعاقة

رابط الموقع :

<http://m3aq.net/vb>



المنتدى السعودي للتربية الخاصة

رابط الموقع :

<http://www.khass.com>



موقع وصول "مخزن التكنولوجيا المساعدة"

رابط الموقع :

<http://access.edu.sa>



موقع إدارة العوق السمعي

رابط الموقع :

<http://www.se.gov.sa/hi>



موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

تحت إشراف ال د. عبدالله محمد الصب



رابط الموقع :

<http://www.gulfkids.com>

موقع القاموس الإشاري العربي الموحد

تحت إشراف الأستاذ / صالح سعد بوسعد



رابط الموقع :

<http://www.menasy.com>

موقع دليل ذوي الاحتياجات الخاصة

تحت إشراف موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة



رابط الموقع :

<http://gulfkids.com/daleel>

موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة

رابط الموقع :

<http://www.pscdr.org.sa>



الإدارة العامة للتربية الخاصة

رابط الموقع :

http://www.moe.gov.sa/Dep_special/Pages/default.aspx



دعمهم ..

حق لهم .. وواجب علينا

شارك في صناعة قدرات آلاف الأطفال المعوقين، وأغنم
نعمة العطاء، عبر التبرع بإرسال الرقم ١ إلى الرقم ٥٠٥٠
لتقدم لهم ١٢ ريالاً شهرياً
أو أرسل رسالة فارغة إلى الرقم ٥٠٥٠ للتبرع بمبلغ ١٠
ريالات.

مع تحيات: جمعية الأطفال المعوقين






خَتاماً



وفي نهاية المطاف لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير
للإستاذة القديرة أ. هديل علي الحربي
كما أننا نتقدم لكم جميعاً بخالص الشكر والتقدير
هذا وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين





نحو مجتمع شامل للجميع



تصميم



@MainstreamingED